

Odense Lærerforening

Klaregade 19, 2. sal · Postboks 1150 · 5100 Odense C

30. januar 2008
542/GM/LJ/uk

**Til medlemmerne af Børn- og ungeudvalget
samt de politiske partiers gruppeformænd**

Odense Lærerforenings hørings svar vedr. budgetmodel for specialpædagogisk bistand

Indledning

Odense Lærerforening støtter bestræbelsen på rummelighed i almenundervisningen, såfremt de nødvendige forudsætninger er til stede. Det er afgørende, at der i den forbindelse formuleres grænser for rummelighed.

Odense Byråd har ifølge Folkeskoleloven det fulde ansvar for al specialundervisning i kommunen. Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal gives til elever, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte. (Folkeskoleloven § 3, stk.2).

Desværre er det en kendsgerning, at hele specialundervisningsområdet omfatter et stigende antal elever.

Det kan derfor være naturligt, at Odense Kommune ønsker at skaffe sig et økonomisk overblik over den nye opgave.

Et ønske om økonomisk overblik kan hurtigt blive til en styring af en økonomi, der ikke lader sig styre, da den bør afspejle det konkrete antal elever med behov for specialpædagogisk bistand

Man må derfor politisk være sig meget bevidst, at dette ønske om økonomisk styring ikke kommer til at gå forud for en konkret vurdering af hver enkelt elevs krav på det rigtige undervisningstilbud.

Hvordan sikrer skolelederen

at børn med behov for særligt tilrettelagt undervisning får det bedste tilbud, når det alene er den enkelte skoles økonomi, der er afgørende?

- Er det de andre børns undervisning, der kommer til at betale for tilbuddet?
- Er det den længe tiltrængte renovering af taget?
- Er det undervisningsmaterialerne?



- Eller risikerer man, at børn med særlige behov, der ikke har så store adfærdsmæssige problemer, at de er umulige at rumme, blot tildeles den gennemsnitlige knap 2 minutters lærer-elev kontakt?

Odense Lærerforening ser med stor bekymring på

at den ny budgetmodel i store træk bygger på de samme principper for styring og tildeling af økonomi, der lå til grund i den første budgetmodel

At man i dette forslag regner med en budgetfordeling med udgangspunkt i en ligelig fordeling på de socioøkonomiske faktorer i distriktets befolkning og skolens forældrekreds kan bedst beskrives som et styringsmæssigt vildskud set i lyset af, at det efter bekendtgørelsen til enhver tid skal sikres, at der er socialpædagogisk bistand til den elev, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte.

Det frie skolevalg

Er man politisk opmærksom på de problematikker, det frie skolevalg sammen med den ny budgetmodel kan udløse på mange skoler?

Specielt skoler med små klassekvotienter vil via det frie skolevalg kunne få tilført elever fra andre distrikter. Hvis det senere viser sig at være nødvendigt at udskille en sådan elev, vil skolen skulle aflevere 118.733 kr. Dette vil gøre disse skoler økonomisk sårbare.

Lærernes kompetencer

For at fastholde og udvikle elevernes mulighed for at få det rette undervisningstilbud er det nødvendigt

- **at** specialundervisningen – *også på distriktsskolerne* – varetages af lærere, der gennem særlig uddannelse mv. har tilegnet sig de fornødne forudsætninger jf. § 16 i bekendtgørelsen

Vi ser frem til at modtage analysens anden del, idet denne vil give et konkret billede på entreprenørskolernes økonomi og dermed deres muligheder for fremtidigt at kunne tilbyde kvalificerede undervisningstilbud.

Venlig hilsen
Odense Lærerforening

Anne-Mette K. Jensen
formand