

Odense Lærerforening

Klaregade 19, 2. sal · Postboks 1150 · 5100 Odense C

11. oktober 2007

528/GM/LJ

Hørings svar til Børn- og Ungeudvalgets Inspirationskatalog til bedre integration

Det er en kvalifikation at være tosproget og en kvalitet, at folkeskolen i Odense er flerkulturel.

Vi er opmærksomme på, at andelen af tosprogede unge, der ikke gennemfører en ungdomsuddannelse, er for stor.

Forskningen viser, at spredning ikke løser de etniske elevers faglige problemer. Senest er det den nye Pisa-undersøgelse fra Rockwool Fondens Forskningsenhed, der understøtter dette synspunkt. Odense Lærerforening ønsker ikke spredning, men integration som en lokal forankret indsats i folkeskolen.

Odense Lærerforening vil pege på følgende forudsætninger for god integration:

- En målrettet sproglig indstats i et sammenhængende skoleforløb fra 0. – 9. klasse med lærere, der har en grundig uddannelse i dansk som andetsprog
- Faglig kompetent lektiehjælp som et dagligt tilbud
- Kvalificeret modersmålsundervisning
- Modersmålet som tilbudsfag fra 7. klasse og med afgangsprøve som et alternativ til tysk eller fransk
- Heldagsskoleprojektet skal evalueres og justeres
- Styrket modersmålsbaseret skole- og ungdomsvejledning

I forhold til integration er der to faktorer, som spiller væsentlige roller, nemlig danskundskaber og sociale vilkår, herunder tilknytning til arbejdsmarkedet. Det gælder ikke kun for de 0 - 18 årige, men også for de voksne. Derfor er det ikke nok kun at iværksætte en plan for børne- og ungeområdet, hvis vi vil se mærkbare resultater. Det kræver en samlet plan for hele integrationsområdet, som vil omfatte alle borgere i kommunen.

Til yderligere underbygning af foreningens høringssvar er vedhæftet Odense Lærerforenings *Ide til skolepolitisk målsætning*: "Undervisning af tosprogede elever styrkes".

Venlig hilsen
Odense Lærerforening

(Sign.)
Anne-Mette K. Jensen
formand



Ide til Skolepolitisk målsætning

Undervisning af tosprogede elever styrkes

Status: Der er p.t. 18,8% tosprogede elever i de Odenseanske skoler. De fleste er koncentreret på få skoler; men i de senere år er antallet af skoler, med et betragteligt antal tosprogede elever, vokset - eksempelvis er der 11 skoler med mere end 25% tosprogede elever.

Samtidig med, at der er eksempler på mange velfungerende tosprogede elever, er der en stadig voksende gruppe med faglige, sociale og emotionelle problemer.

Målsætning:

- At styrke elevernes tilegnelse af det danske sprog, også før skolestart.
- At styrke de tosprogede elevers sprogtilegnelse også i de ældste klasser.
- At genindføre modersmålsundervisningen.
- At styrke modersmålsundervisningen i et tæt fagligt samarbejde med den øvrige undervisning.
- At styrke den modersmålsbaserede skolevejledning, så alle tosprogede elever gives bedre muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse efter folkeskolen.
- At styrke lærernes faglige kvalifikationer på tosprogsområdet.
- At styrke elevernes selvværd og identitetsdannelse for derigennem at øge forståelsen for vigtigheden af samspillet mellem forskellige kulturer.
- At styrke forældrenes deltagelse i og interesse for deres barns skoleliv.

Handleplan:

- At tildele eleverne flere timer i dansk som andetsprog i hele skoleforløbet.
- At tilbyde fagligt kompetent lektiehjælp som et dagligt tilbud.
- At tildele tid til modersmålslærernes medvirken i lærersamarbejde.
- At styrke modersmålslærernes faglige og pædagogiske kvalifikationer.
- At modersmålet er tilbudsfag fra 7. klasse og med afgangsprøve som et alternativ til tysk eller fransk
- At tosprogede elever får en modersmålsbaseret skolevejledning på alle skoler.
- At dansk som andetsprogsundervisningen i fagene varetages af liniefagsuddannede - eller tilsvarende uddannede.
- At alle faglærere har den fornødne kompetence og forståelse for at undervise tosprogede elever.
- At der afsættes resurser til kulturelle arrangementer, fx dannelse af venskabsklasser.
- At der afsættes midler til udvidet skolehjemssamarbejde.