ODENSE KOMMUNE

BUDGETFORLIG 2019
UDMØNTNINGSFORSLAG

Indhold

SAMLET OVERSIGT **1**

1. Barnets første 1000 dage - Sundhedsplejersker **2**

2. Undervisningsmidler **3**

3. Ekstra indsats for ordblinde **4**

4. Haver til Maver **6**

5. Sundhed i klasserne **7**

6. Hjælp til sårbare børn og unge **9**

SAMLET OVERSIGT

Budgetforlig omkring Budget 2019 i et børn- og ungeperspektiv					
Velfærd 1000 kr. -2019 priser	***2019***	***2020***	***2021***	***2022***	***I alt***
Barnets første 1000 dage - sundhedsplejersker	3.900	3.900	3.900	3.900	15.600
Undervisningsmidler	5.000				5.000
Ekstra indsats for ordblinde	3.000	3.000	3.000	3.000	12.000
Haver til Maver	500	400	400	400	1.700
Sundhed i klasserne	500				500
Fritidstilbud i yderområderne	3.000	3.000	3.000	3.000	12.000
Hjælp til sårbare børn og unge	1.000	1.000			2.000
SUM	**16.900**	**11.300**	**10.300**	**10.300**	**48.800**

*D. 19.6.18 besluttede Børn- og Ungeområdet udmøntningen af Fritidstilbud i yderområderne. I forbindelse med budgetforliget blev der fundet finansiering hertil. Derfor indgår den ikke i udmøntningsforslagskataloget

1. Barnets første 1000 dage - Sundhedsplejersker

Barnets første 1000 dage – Sundhedsplejersker

Afdeling: Sundhed og Forebyggelse

Beskrivelse af udmøntningen

Den tidlige og helhedsorienterede indsats i barnets første 1000 dage er afgørende for det lille barns liv og fremtid. God voksenkontakt er det, som de yngste børn har allermest brug for, for at blive livsduelige og åbne for læring. Forældrene spiller her den største rolle, men andre voksne har også stor betydning, specielt i de tilfælde hvor forældrene har svært ved at opfylde det lille barns behov.

Vi skal sørge for, at alle de voksne, der er omkring barnet, har de nødvendige forudsætninger, kompetencer og rammer til at understøtte en positiv udvikling for barnet under trygge rammer. Vi skal hjælpe begge forældre i opretholdelsen af god
mentale sundhed. Vi skal hjælpe forældre til at opbygge viden om og evnen til god stimulering af barnet. Særligt med fokus på sproglig stimulering og betydningen af dette. Vi skal sikre et gensidigt og udbytterigt samarbejde mellem forældre og fagpersoner, så der skabes en fælles retning om udvikling af barnets personlige, faglige og sociale kompetencer. Vi skal understøtte vores fagpersoner i at kunne løfte disse opgaver både gennem styrkelse af faglighed og tilpassede rammer. Samtidig skal vi blive dygtige til at lade forældrene stå på egne ben, når de er klar, så deres mestring øges og forankres. Vi skal uanset faglighed have et helhedsperspektiv med inddragelse af barnets og familiens perspektiv samt et integreret samarbejde mellem alle de voksne, der er en del af barnets liv.

For at understøtte dette anbefales flg. supplerende tiltag til sundhedsplejens basistilbud i dag:

- Kontakt med alle forældre i graviditeten bl.a. med fokus på mental sundhed. Herefter opfølgende tilbud i graviditeten til familier med behov (samtaleforløb i grupper/individuelt forløb).
- Kontakt med familier med identificeret behov når spædbarnet er 3-4 uger med fokus på tilknytning, barnets ernæring, sproglig stimulation og motivation for pasningstilbud.

Særligt fokus på udsatte områder

I forhold til børn og unge, som bor i udsatte områder, er der behov for en særlig indsats over for gravide og i starten af barnets liv som et supplerende tiltag, der rækker ud over ovenstående initiativer. Det er nødvendigt med mere tilstedeværelse og tilgængelighed fra sundhedsplejen for denne gruppe.

Sundhedsplejen skal indgå i samarbejdet med fokus på at skabe sammenhæng i børns liv og kontinuitet i overgangen mellem tilbud. Der vil derfor blive realiseret prioriterede ressourcer indenfor sundhedsplejen til at forstærke indsatsen i barnets første 1000 dage.

Indsatsen vil gavne børnenes trivsel i barndommen og øge deres muligheder for at få et stort udbytte af tiden i dagtilbud og hele skolegangen.

Effekt

Aktiviteten giver mulighed for tidlig opsporing og identificering af behov for understøttelse til familier og børn, som er i eller på vej mod mistrivsel. Ved at sætte ind tidligt forventes det, at behovet for mere omfattende indsatser mindskes. Indsatserne som leveres af sundhedsplejen i Tværfaglig Sundhed og Forebyggelse understøtter og bidrager til, at dagtilbud og senere skole kan leve op til Børn- og Ungeudvalgets følgende 2 effektmål:

- ”*Børn og unge lever et liv med bedre fysisk og mental sundhed og trivsel”*
- ”*Børn og unge bliver så dygtige, som de kan”*.

Opfølgning

Udmøntning af 3,9 mio. kr. årligt sker gennem ansættelse af sundhedsplejersker, som skal styrke muligheden for øget kontakt med de kommende forældre under graviditet, samt efterfølgende mulighed for hyppigere kontakt med familier med behov for fokus på tilknytning og barnets ernæring.

2. Undervisningsmidler

Undervisningsmidler til praksisfaglig undervisning

Afdeling: Skoleafdelingen

Beskrivelse af udmøntningen

Odense Byråd har besluttet at afsætte en central pulje på 5 mio. kr. i 2019 til at styrke mulighederne for praksisnær undervisning. Puljen skal give mulighed for, at man i højere grad knytter dansk og matematik sammen med noget fysisk og praksisnært, eksempelvis at lære om vinkler, mens man bygger.

Der mangler generelt viden om, hvordan man i folkeskolen indtænker det praksisfaglige i undervisningen. Dette underbygges af den nyeste rapport fra Rambøll (Eud-kortlægning 2018). Derfor vil udmøntningen af de afsatte puljemidler være målrettet et løft af lærernes praktiskfaglige didaktik.

Puljemidlerne tildeles således medarbejdere på skoler, der i et samarbejde med medarbejdere på erhvervsskoler m.m. udvikler, afprøver og beskriver eksemplariske forløb, hvor undervisningsmidlerne kommer i spil. Det gælder i fagene dansk og matematik og de kommende obligatoriske valgfag for 7. årgang. Samtidig bliver der mulighed for, at folkeskolerne i Odense kan indgå i et ministerielt udviklingsprojekt om praksisfaglighed.

Fra august 2019 skal alle elever i 7. klasse have et 2-årigt obligatorisk valgfag. Det drejer sig om valgfag i håndværk og design, madkundskab, musik og billedkunst. Valgfagene etableres som en del af regeringens aftale om en styrket praksisfaglighed i folkeskolen, der skal medvirke til at øge søgningen fra folkeskole til erhvervsskoler. I samme aftale indgår et udviklingsprojekt om praksisfaglighed i skolen med ansøgningsfrist i oktober. Folkeskoler i Odense, der har ansøgt ministeriet om at indgå i udviklingsprojektet, vil også kunne tildeles puljemidler.

Der kan desuden bygges videre på de gode erfaringer med praksisfaglige undervisningsforløb på SDE for skolernes 6. årgang. På den måde kan puljemidlerne være med til at styrke samarbejdet mellem folkeskoler og relevante samarbejdspartnere som erhvervsskoler, musik-og billedskoler. Endvidere opbygges en materialebank, hvorfra der kan lånes materialer til de praksisfaglige forløb på tværs af skoler.

Det særlige fokus på den praksisfaglige undervisning vil være til stede fra starten af 2019, men indsatsen skal være en del af skolernes årsplanlægning for at sikre det bedste udbytte og vil derfor blive koncentreret i skoleåret 2019/20. Derfor må det forventes, at ca. halvdelen af beløbet vil blive søgt overført til 2020.

Effekt

En øget praksisfaglighed i folkeskolen kan medvirke til at fremme flere aspekter af den enkelte elevs alsidige udvikling og dannelse. En praksisfaglig og anvendelsesorienteret tilgang kan styrke elevernes faglige udvikling og øge deres interesse for de erhvervsfaglige uddannelser.

Udmøntningen af midlerne forventes således at understøtte følgende effektmål:

- Børn og unge bliver så dygtige som de kan
- Børn og unge lever et liv med bedre fysisk og mental sundhed og trivsel
- Flere unge i uddannelse

Opfølgning

De eksemplariske forløb lægges på læringsplatformen Min Uddannelse og kan dermed udbredes til alle folkeskolerne i Odense.

Skoleafdelingen følger og understøtter udviklingen og afprøvningen af de eksemplariske forløb.

3. Ekstra indsats for ordblinde

Ekstra indsats for ordblinde

Afdeling: Skoleafdelingen

Beskrivelse af udmøntningen

Odense Byråd har besluttet at afsætte 3 mio. kr. fra 2019 og frem til at styrke og udbygge indsatsen for ordblinde børn og unge. Indsatsen skal både rumme mulighed for korte og intensive forløb for læsesvage elever på tværs af byens folkeskoler, øget fokus på inddragelse af forældre i deres børns læsevanskeligheder samt timer til øget vejledning og indsatser lokalt på skolerne.

1. Tidlig indsigt og tidlig indsats

Ved hjælp af Odense Kommunes testplan afdækkes "risikoelever" med "Ordblinderisikotesten", der er en test til tidlig identifikation af elever i risiko for udvikling af alvorlige afkodningsvanskeligheder. Testen anvendes fra slutningen af børnehaveklassen/starten af 1. klasse. "Risikoelever" tilbydes differentieret undervisning på mindre hold med fokus på at styrke elevernes afkodningsfærdigheder. Denne indsats kan øges ved mere tid til læsevejlederne og indsatser lokalt på skolerne.

Budget til tidlig indsigt og tidlig indsats pr. år: 900.000 kr.

2. Intensive læringsforløb

2.1 Plan T-lignende forløb

Odense Kommune har gennem 10 år oparbejdet et stærkt koncept for intensiv undervisning af ordblinde teenagere gennem læsecampen Plan T (16 elever årligt). De positive resultater er påvist gennem intern og ekstern evaluering. Tilbuddet foreslås udvidet og tilpasset, så yngre elever får et tilsvarende tilbud. Fundamentet for en vedvarende virkning er et tæt samspil mellem det intensive læringsforløb og de enkelte hjemskoler. Dette samspil er over årene udviklet gennem "Læring for alle", som indeholder indsatser ift. forældresamarbejde, metoder til elevcoaching, klassekurser for lærere mv. Alle intensive forløb indeholder således før-, under- og efteraktiviteter for såvel elev som elevens lærerteam. Indsatser kan udvikles lokalt og som udgangspunkt på tværs af skoler. Baggrunden for iværksatte undervisningstiltag er elevgruppers undervisningsmæssige behov.

Der afsættes resurser til en koordinerende funktion og til gennemførelse af de beskrevne aktiviteter.

2.2 Samarbejde med Ordblindetræning

Odense Kommune har i skoleåret 2017-18 indledt et samarbejde med det private firma Ordblindetræning og har i efteråret 2018 gjort gode erfaringer med at tilbyde korte intensive forløb (ugekurser) for elever i 5. og 6. klasse. Undervisningen efterfølges af en evaluering af elevernes faglige fremskridt samt en tilfredshedsundersøgelse gennemført af de deltagende elevers forældre.

Samarbejdet videreføres i skoleårene 2019/20 og 2020/21. Tilbuddet omfatter ordblindeundervisning organiseret som ugeforløb med efterfølgende coachforløb for eleverne.

Budget til intensive læringsforløb pr. år: 2,0 mio. kr. (Pkt. 2.1 + 2.2)

3. Samarbejde med AOF/VUC

AOF/VUC udbyder i samarbejde med folkeskolerne i Odense Kommune kurser, der har til formål at understøtte forældres evne til at hjælpe deres ordblinde barn i skolen, herunder kurser i anvendelse af it-hjælpemidler. Kurserne henvender sig til forældre, hvis børn er ordblinde.

Budget til samarbejde med AOF/VUC pr. år: 100.000 kr.

Effekt

Gennem tidlig opsporing af elever i risiko for ordblindhed bliver det muligt at udarbejde en individuel handleplan og i forlængelse heraf at sætte tidligt ind med differentieret læse- og skriveundervisning ved kompetente læsevejledere - på små hold i afgrænsede perioder. Den tidlige indsats giver eleven kompetencer og handlemuligheder, der samtidig har en positiv indvirkning på elevernes selvværd.

De intensive tilbud kvalificerer bl.a. elevernes evne til at anvende læse- og skriveteknologi, hvilket er essentielt for ordblinde i skolen, i uddannelse og i det fremtidige arbejdsliv. Læse- og skriveteknologi mindsker de handicappende konsekvenser af ordblindheden. Et fundament for en vedvarende virkning af intensive tilbud er et nært samarbejde med elevens hjemskole. Alle intensive læringsforløb sker derfor i et nært samarbejde med elevens faste lærere og ressourcepersoner på elevens skole.

Skolernes samarbejde med AOF/VUC om kursustilbud til forældre bevirker, at forældre til ordblinde børn får bedre muligheder for at støtte deres ordblinde barn.

Udmøntningen af midlerne forventes således at understøtte følgende effektmål:

- Børn og unge bliver så dygtige som de kan
- Børn og unge lever et liv med bedre fysisk og mental sundhed og trivsel
- Flere unge i uddannelse

Opfølgning

Skoleafdelingen følger og understøtter skolernes medarbejdere og ledelse i arbejdet med at udvikle dysleksivenlige skoler, hvor der er systematiske tilgange og tydelige standarder samt høje forventninger til eleverne.

Skoleafdelingen vil også følge op ift. de intensive læringsforløb mht. elevernes progression under forløbene samt følge og vurdere indsatsen med ordblindetræning.

Desuden afdækkes omfanget af talblindhed med henblik på efterfølgende orientering til Børn- og Ungeudvalget.

4. Haver til Maver

Haver til Maver

Afdeling: Skoleafdelingen

Beskrivelse af udmøntningen

Odense Byråd har besluttet at afsætte 0,5 mio. kr. i 2019 samt 0,4 mio. kr. fra 2020 og frem til at udvide antallet af klasser, der kan få glæde af Haver til Maver konceptet ved at etablere endnu en skolehave i Odense.

Haver til Maver er et særligt skolehavekoncept, der tilbydes i forbindelse med skolehaven ved Falen og skolehaven ved Holluf Pile Skole. Undervisningstilbuddet skaber en ramme, hvor børn udfører aktiviteter omkring madens vej fra jord til bord og herved udvikler deres viden og handlefærdigheder i forhold til fødevarer, madlavning og bæredygtighed.

Et Haver til Maver grundforløb består typisk af 8 hele dage i skolehaven, i perioden fra april til oktober, baseret på et gennemtestet undervisningsmateriale udviklet af Haver til Maver, der er en landsdækkende almennyttig forening, der arbejder for at styrke primært børn og unges engagement i bæredygtighed, madkultur og sundhed - bl.a. ved at udvikle og udbrede skolehaver.

Læringsforløbene i de 2 skolehaver varetages af 2 medarbejdere fra henholdsvis Sanderumskolen og Holluf Pile Skole i samarbejde med Haver til Maver. Sanderumskolen og Holluf Pile Skole har ansvaret for de 2 skolehaver og får derfor hvert år driftsmidler til denne opgave.

De 400.000 kr., der årligt er afsat til den nye skolehave, svarer til et undervisningsforløb til 16 klasser ligesom det, der i dag er på Falen.

Effekt

Ved at etablere en 3. skolehave i Odense vil endnu flere børn få mulighed for at deltage i et skolehaveforløb.

I skolehaven oplever børn mulighed for, gennem nære samarbejdsrelationer i mindre arbejdsgrupper, at handle selvstændigt i et tillidsbaseret, meningsfuldt og praksisfunderet undervisningsmiljø. Disse oplevelser kan styrke børns engagement og ansvarsbevidsthed, som kan understøtte udviklingen af tillid til egne evner og samarbejdskompetencer. Aktiviteter i skolehaven har derfor et dannelses- og trivselsfremmende potentiale.

Derudover har et skolehaveforløb en effekt på selve undervisningen, da det omgivende samfund inddrages, og der arbejdes med variation og praktiske læringsformer.

Udmøntningen af midlerne forventes således at understøtte følgende effektmål:

- Børn og unge bliver så dygtige som de kan
- Børn og unge lever et liv med bedre fysisk og mental sundhed og trivsel
- Flere unge i uddannelse

Opfølgning

Skoleafdelingen vil på baggrund af erfaringerne fra de 2 eksisterende skolehaver arbejde videre med placering af den 3. skolehave i forhold til de 2 eksisterende skolehaver på Falen og Holluf Pile Skole. Der er forskellige muligheder, der vil blive undersøgt nærmere, heri indgår anlæg, bemanding og skolehavekoncept.

Børn- og Ungeudvalget vil efterfølgende blive orienteret om den konkrete udmøntning.

En del af den afsatte driftsramme forventes i 2019 anvendt til etablering.

5. Sundhed i klasserne

Sundhed i klasserne

Afdeling: Sundhed og Forebyggelse

Beskrivelse af udmøntningen

Midlerne udmøntes dels til en pædagogisk indsats i skolerne omkring god hygiejne, dels til materialer.
Begge dele med det formål at mindske spredning af bakterier og mikroorganismer, og nedsætte sygefraværet for både børn og voksne.

Den pædagogiske indsats vil bestå i systematisk undervisning af god og korrekt håndhygiejne til elever på skolerne i Odense (Projektansættelse af hygiejnemedarbejder).

Materialer dækker bl.a. over indkøb af spritdispensere, plakater samt andet materiale i forbindelse med hygiejnekampagne.

I januar/februar måned vil der være intervention på 10 udvalgte skole i Odense, men 5 andre skoler vil blive udvalgt som kontrol. 5 af interventionsskolerne vil få stillet håndesinfektion til rådighed ved klasselokalerne, og der vil være en visuel vejledning til korrekt brug. 5 af interventionsskolerne vil modtage en pædagogisk indsats, hvor elever og lærere (evt. på udvalgte klassetrin) vil modtage undervisning omkring god hygiejne, herunder potentielle gevinster og effekter samt korrekt udførsel af god håndhygiejne. Der vil gøres brug af pædagogiske redskaber relevant for den pågældende målgruppe. Derudover vil indsatsen bestå af nudging for løbende at minde eleverne om interventionen, både i form af besøg fra hygiejnemedarbejder, ophængte plakater, skilte, påmindelser fra lærere (som tager aktiv del af projektet og fungerer som rollemodeller) og påmindelser fra forældre. På de 5 kontrolskoler vil der ikke foretages nogen ændringer. Sideløbende med interventionen vil der foregå en afdækning af skolernes faciliteter, herunder håndvask, sæbe og desinfektion både ved toiletter og i/ved klasselokaler.

Fakta:

- God håndhygiejne i skolerne kan forebygge visse typer af smitte og nedsætte fraværet signifikant (Review - Zhangqu Wang 2017)
- En god håndhygiejne er en af de vigtigste måder at bryde smitteveje, men korrekt udførsel af håndvask og brug af håndesinfektion er essentiel for at opnå forebyggelse af smitte (Sundhedsstyrelsen)
- Håndesinfektion med håndsprit kan bruges, når der ikke er adgang til vand og sæbe, og forudsat hænderne ikke er synligt snavsede (Sundhedsstyrelsen)

Uddybende information fra Sundhedsstyrelsens Forebyggelsespakke Hygiejne

- For den professionelle udføres håndhygiejne som håndvask med vand og sæbe og/eller håndesinfektion med håndsprit, hvis hænderne ikke er synligt snavsede eller våde. Håndhygiejne kan suppleres med brug af engangshandsker. For den almindelige borger, inklusive børn, udføres håndhygiejne som hovedregel som håndvask med vand og sæbe (s. 5).
- Det er skønnet, at korrekt håndhygiejne i daginstitutionerne ville kunne spare samfundet for et trecifret millionbeløb. Dette bygger på følgende beregning: God håndhygiejne i en børneinstitution giver gennemsnitligt ¾ færre sygedage pr. barn og dermed mindsket fravær hos forældrene pr. barn. Ved skønsmæssigt 500.000 børn i daginstitution på landsplan svarer dette til 375.000 fraværsdage eller forsigtigt skønnet forældres "barns første sygedag" 275.000-300.000 dage, hvor forældrene ikke er på arbejde. Ved 1.600 kr. pr. dag vil det samfundsøkonomisk svare til ca. 445 millioner kr. (lig med mistet produktion) (s. 10)
- Håndhygiejne er den bedst dokumenterede metode til forebyggelse af smitte- spredning. Det gælder både til personen selv og til andre (s. 10).
- Der er god dokumentation for, at håndhygiejne kan reducere sygefravær relateret til mave-tarminfektioner og øvre luftvejsinfektioner blandt skolebørn. Et dansk håndhygiejne-interventionsprojekt blandt 5-15-årige skolebørn har vist, at fraværet blandt børnene på en interventionsskole kun var 69 procent af fraværet på en kontrolskole (s. 12).

- Et dansk projekt med fokuseret håndhygiejneindsats i daginstitutioner har vist et fald i sygeligheden blandt børnene på 34 procent (s. 12)

- Dokumentation for håndhygiejne-interventioner til børn fokuserer oftest på håndvask i kombination med hånddesinfektion. Dette er dog ikke i tråd med danske myndigheders anbefalinger, der anbefaler, at håndhygiejne til børn består i håndvask med vand og sæbe. Dette beror blandt andet på, at børn bør lære håndhygiejnerutiner, og at hånddesinfektion kun har den ønskede effekt, når hænderne er rene og tørre (s. 12)

Effekt

Formålet med indsatsen er at mindske spredningen af bakterier (og mikroorganismer) og derved også sygefraværet for både børn og voksne (Budgetforlig Odense Kommune 2019).

På baggrund af viden fra Sundhedsstyrelsens Forebyggelsespakker, forventes et fald i sygefravær på 30% for børn i skolen som følge af en pædagogisk indsats omkring håndhygiejne i kombination med let tilgængelighed til håndvask/hånddesinfektion. Dette vil ydermere føre til et fald i "barns første sygedag" hos voksne, og dermed også det overordnede sygefravær hos voksne. Det vides ikke om det øgede fokus på hygiejne vil have en effekt på spredning af mikroorganismer til lærere og forældre, og derved også mindske den voksnes eget sygefravær.

Opfølgning

Evaluering:

- Fraværet for februar og marts på hhv. 10 indsats- og 5 kontrolskoler måles og sammenlignes.
- Lærere og elever spørges ind til vaner omkring håndhygiejne.
- Forbrug af hånddesinfektion måles løbende.

På baggrund af resultaterne vil der udarbejdes konkrete anbefalinger om formen og omfanget af indsatsen samt hensigtsmæssig opfølgning. Hygiejnemedarbejderen vil i årets sidste 9 måneder arbejde med at implementere hygiejneindsatsen på flere skoler i Odense.

6. Hjælp til sårbare børn og unge

Projekt fra skolevægring til læring

Afdeling: CIBU – De to familiehuse og ATA

Beskrivelse af udmøntningen

Baggrund:

- I Center for Indsatser til Børn og Unge (CIBU) har vi i løbet af de seneste år oplevet en stigning i gruppen af børn og unge med skolevægring.
- Flere af de børn der bliver henvist fra BUR har en høj fraværsprocent og langtidsfravær fra skolen.
- Fraværet har mange forskellige årsager, men fælles for dem alle er, at fraværet mindsker deres mulighed for at deltage i fællesskaber, og på sigt at deltage i uddannelse og job.
- Med disse midler ønsker vi på den baggrund at opkvalificere og målrette behandlingsindsatsen til børn og unge med skolevægring, således at fraværet blandt de udvalgte børn / unge reduceres markant. Dette ved at ansætte to medarbejdere i CIBU som kan indgå i et projekt med 6 andre familiebehandlere omkring skolevægring, hvor de via deres kompetencer kan give en særlig indsats til en udvalgt gruppe af børn og unge, som beskrevet nedenfor.

Målgruppe:

- Odense Kommune har allerede fokus på fravær og fremmøde i Børn- og Ungeforvaltningen i forhold til forebyggende og fokuserede indsatser (Se fx folder "Tidlig indsats. Fokus på fravær og fremmøde").
- Dette projekt henvender sig til de børn/unge der har behov for en ***indgribende*** **indsats efter Servicelovens § 52** og som enten er droppet helt ud af skolen, eller har et meget ustabilt fremmøde i skolen (derudover skal de være indskrevet i enten ATA eller Familiehusene).
- Vores målgruppe er først og fremmest de yngste børn med skolefravær, så vi sætter tidligt ind og forebygger marginalisering, stigmatisering og at fraværet bliver cementeret. Det betyder i praksis, at af gruppen med fravær, starter vi med de yngste og arbejder os op i alder, så vidt det er muligt.
- Der vil dermed være tale om en afgrænset gruppe, som tilbydes en mere intensiv indsats som følge af de ekstra ressourcer, som de to ekstra medarbejdere giver mulighed for i samarbejde med de 6 øvrige medarbejdere, som er udpeget til projektet. Der forventes at kunne tilbydes denne ekstra indsats til ca. 25 børn / unge om året og dermed ca. 50 børn / unge over den 2-årige projektperiode.

Viden og erfaring på området:

- Sammenhæng mellem lavt fravær og bedre prøveresultater ved afgangsprøven (Reid, 2002)
- Årsager til fravær – risiko og beskyttelsesfaktorer (håndbog fra Aarhus)
- Erfaringer fra projekt "Tilbage til skole" (4-årigt udviklingsprojekt 2015-2018 finansieret af satspuljemidler fra Sundhedsstyrelsen. Forankret i Børne- og ungdomspsykiatrien i Region Syddanmark)
- "When Children Refuse School" (Kearney & Albano, 2007)

Projektgruppe og organisatorisk forankring:

- Projektgruppen består af et tværfagligt samarbejde mellem to nyansatte medarbejdere og 6 udvalgte medarbejdere i Familiehusene og Alternativ til Anbringelse (ATA). Projektgruppen vil være i tæt dialog med rådgivere fra BUR i forhold til udpegning af børn / unge med skolevægring og mht. opfølgning på den intensive indsats, som suppleres den allerede igangværende indgribende indsats, som BUR har indstillet til.
- En konsulent i CIBU bliver tilkoblet som konsulent på projektet og er ansvarlig for at facilitere projektet i 2019 og 2020, foretage målinger af effekten og endvidere for at nedskrive guidelines og et videnskatalog. På den måde sikrer vi, at viden fra projektperioden også kommer børn/unge med fraværsproblematikker til gode efter 2020.

Effekt

Formål:
Det overordnede formål er at nedbringe skolefraværet og få barnet / den unge tilbage i skolen. For at opnå det overordnede formål, vil barnets fraværstype og årsagerne til fraværet blive afdækket i starten af hver indsats, så den rette indsats kan tilrettelægges til barnet/den unge, så vi sikrer, at der arbejdes med de specifikke årsager der kan være til fraværet hos det enkelte barn/unge. På den måde øger vi sandsynligheden for, at barnet/den unge også kommer stabilt i skole efter indsatsens afslutning.

Vores fokus vil som nævnt være de børn / unge, som er indskrevet i CIBU og som har et meget ustabilt fremmøde eller helt er droppet ud af skolen. Vi vil iværksætte, opkvalificere og målrette behandlingsindsatsen i CIBU til børn og unge med skolevægring. Dette via tilførsel af to medarbejdere som sammen med 6 andre medarbejdere i CIBU skal arbejde specifikt med en udvalgt gruppe af børn og unge, som er beskrevet ovenfor. Der vil i projektet være tale om min. 25 børn / unge om året, som får en mere intensiv indsats, således at de kan komme tilbage i skolen og fraværet blive reduceret markant.

Effekter ved projektet

- Vi ønsker med projektet at opnå en mærkbar effekt i forhold til skolevægring og dermed at nedbringe skolefraværet markant blandt de nævnte børn og unge i CIBU. En effekt som vil have betydning for deres forudsætninger for at blive uddannelsesparate og selvforsørgende på sigt.

Opfølgning

Opfølgning sikres ved:

- Alle familiebehandlere i projektgruppen udfylder et spørgeskema i forhold til udredning af skolefraværsproblematikken sammen med barnet/den unge ved opstart af disse indsatser fra 1. januar 2019.
- Disse ca. 25 børn / unge om året vil blive registreret på cpr- nr. og vil blive fulgt min. 2 gange årligt på fraværsstatistik, opfølgningsmøder med skole og BUR mv.
- Der vil være et tæt samarbejde med BUR, skoleafdelingen og de konkrete skoler / lærere, hvor barnet / den unge går i skole i forhold til at sikre, at der samarbejdes bedst muligt omkring nedsættelsen af fraværet, forbedret trivsel mv.
- Alle familiebehandlere anvender metoden Feedback Informed Treatment (FIT) i hele behandlingsforløbet. Her vil lærere og andre relevante fagpersoner blive brugt som parallelbedømmere, som dermed er med til at vurdere progressionen i forhold til forbedret trivsel, reduceret fravær mv løbende.
- Der vil blive udviklet et evalueringsdesign som dels skal anvendes i forbindelse med den løbende evaluering og opfølgning på projektet, men også i forhold til fremtidige indsatser, hvor børn/unge primært henvises til CIBU på baggrund af skolevægring.
- Evalueringsdesignet vil dels indeholde en før- og eftermåling ud fra et spørgeskema, som anvendes til at udrede fraværstyper. Ved at have en før- og eftermåling vil vi have konkrete målinger af, i hvor høj grad årsagerne til fravær er blevet reduceret i den periode indsatsen har været i gang.
- Ovenstående skal dermed indgå som metode til at dokumentere effekten af de 2 mio. kr. som er tilført arbejdet med skolefravær. En dokumentation som skal kunne indgå i en formidling til det politiske udvalg omkring brugen af de 2 x 1 mio. kr., som løber til udgangen af 2020.

ODENSE KOMMUNE