

Odense Lærerforening



Skriftlig beretning 2014

Indledning	1-3
Løn og arbejdstid	3-4
<i>Arbejdstid</i>	3
<i>Løn</i>	4
Pædagogik og skolepolitik	4-8
<i>Skolereformen</i>	4-5
<i>DSS – Den sammenhængende skoledag</i>	5
<i>Inklusion, herunder også DSA</i>	5-6
<i>Frikommuneforsøg</i>	6
<i>Fleksibel skolestart</i>	6
<i>Kvalitet i skolen</i>	7
<i>Vi læser for livet: "Læsning og skrivning på 4. klassetrin"</i>	7
<i>Ny Nordisk Skole</i>	7-8
<i>Reorganisering af Børn- og Ungeforvaltningen</i>	8
Arbejds miljø og skolepolitik	8-11
<i>Arbejds miljørepræsentanten</i>	8
<i>Trivselsundersøgelsen</i>	9
<i>Lærerarbejdspladser</i>	9-10
<i>Social kapital (tillid, samarbejde og retfærdighed)</i>	10
<i>Certificering af skolerne</i>	10
<i>Ytringsfriheden</i>	11
Aktiviteter i forbindelse med lockout foråret 2013.....	11-12
Udvikling af det fagpolitiske arbejde.....	12-13
<i>Distriktsmøder</i>	12
<i>Faglig klub-møder</i>	12
<i>Indsats for ledige medlemmer</i>	12-13

Samarbejdsfora	13-14
Udvalgsoversigter	14-15
Fraktion 4 - Pensionistudvalget	15-16

Den skriftlige beretning 2014

2013 var et "Annus Horribilis". I en OK-situation, hvor Danmarks Lærerforening ikke havde varslet strejke, iværksatte kommunerne ikke desto mindre en lockout af lærere, børnehaveklasseledere, ansatte i UVO og tale-/hørelærerne for at få trumfet deres egen vilje igennem. Staten fulgte trop og lockoutede ansatte på SOSU-skoler og fagskoler. En handling, der ikke er set lige i Danmarkshistorien. Der blev aldrig tale om reelle forhandlinger mellem parterne – KL/staten og DLF. Under hele forløbet kørte arbejdsgiverne en helt utrolig rå tone over for lærerne, der blev fremstillet som forkælede og dovne i både annoncekampagner og udtalelser i medierne. KL afviste igen og igen, at der var tale om aftalt spil mellem KL og regeringen om at tromle lærerne over, splitte os og udradere Danmarks Lærerforening. Et ellers hemmeligt dokument dukkede op og beviste det modsatte. KL og regeringen havde talt usandt over for befolkningen. Det var aftalt spil. Også Odense Kommune bakkede KL's linje op. At magthaverne kan regere enevældigt, stik imod den danske model, hvis det er den politiske dagsorden, står vi i dag med et klart bevis på med LOV 409. Loven, der regulerer lærernes arbejdstid. Men sammenholdet fik de ikke knægtet, og ønsket om og opbakningen til kollektive, aftalte forhold er stort. Lærerne ønsker aftaler, der kan sikre de bedste vilkår for at levere kvalitet i undervisningen. Desværre ser Odense Kommune ud til at gå den anden vej, idet de i et notat til byrådsmødet den 26. juni skrev, at de ikke ønskede at lave en ny lokal arbejdstidsaftale med Odense Lærerforening, fordi de i stedet ønskede aftaler med "de fremmeste lærere".

Om det er en del af forklaringen på, at det ikke lykkedes at indgå en ny lokalaftale tidligere på skoleåret, er uvist. Odense Lærerforening kom allerede i efteråret 2012 med en helt ny aftalemodel, der samtidig kunne finde de ca. 24 mio. kr. i besparelser, der politisk var besluttet. En aftale, hvor lærerne fortsat ville kunne arbejde under en professionsaftale i selve undervisningen, og derudover kunne sikre fleksibilitet og sammenhæng i forhold til de ekstra timer, der ligger i den sammenhængende skoledag. Vi var i dialog om oplægget med tillidsvalgte og medlemmer. Vi inviterede politikere, som kom med mange positive tilbagemeldinger. Men da det kom til forhandlingerne med Odense Kommune, var det som dag og nat at møde politikere og embedsmænd. Odense Kommune valgte at hyre to dyre konsulenter fra KL til at føre forhandlingerne, og der var ingen – absolut ingen – sammenhæng at spore til de politiske drøftelser. Man fristes til at spørge, om det reelt er politikerne eller embedsmændene, der har magten. Om det giver mening at betale til et stort lokalt byråd, hvis det alligevel er KL, man blindt lægger sig i slipstrømmen af. Som bekendt landede vi med at genindføre den gamle A05-aftale - men kun for et år. Var der mon nogen, der allerede kendte indholdet i det hemmelige dokument, som dannede baggrund for lovindgrebet. Det dokument, som ellers alle i KL og regering benægtede eksisterede? Tænk sig, hvis Odense Kommune i stedet kunne være blevet kendt som kommunen, der trods økonomisk krisetid, fandt fælles løsninger med lærerne i stedet for mod lærerne!

At meget i Odense Kommune går mod lærerne og ikke med lærerne, er der flere eksempler på. Lærerne er den personalegruppe, der procentvis er ramt af langt de fleste stillingsnedlæggelser. Ifølge kommunernes og regionernes løndatakontor er der nedlagt 14 % af lærerstillingerne alene siden 2012 (se LærerBLADET nr. 6, 2013, side 4). Odense Kommune bruger, ifølge efterårets tal fra Økonomi og Indenrigsministeriet, mellem 200 og 240 mio. kr. mindre end de øvrige storbyer, vi normalt sammenlignes med, og ligger på skoleområdet med en bundplacering som nr. 9 ud af hele

landets 98 kommuner. Desuden kom Odense ind på en 4. plads i forhold til hvilke kommuner, der havde sparet mest siden 2009 – efter Ærø, Stevns og Tønder. Alligevel blev det besluttet - i forbindelse med budgettet i september 2013 - at der skulle spares omkring 75 mio. kr. på skoleområdet, svarende til omkring 150 stillinger. I en artikel i Fyens Stiftstidende udtalte rådmænd og skolechef, at det ville medføre mellem 70-90 fyringer – primært folkeskolelærere. Hvordan denne langvarige og totale nedprioritering af skoleområdet i Odense skulle kunne hænge sammen – og endda med udsigt til en indførelse af en skolereform med flere undervisningstimer og en markant ændring fra den sammenhængende skoledags aktivitetstimer til skolereformens understøttende undervisningstimer, der skal leve op til Fælles Mål – kunne ingen svare på. Odense Kommune manglede tilsyneladende fuldstændigt overblikket. Odense Lærerforening har under hele forløbet sat fokus på og skabt overblik over, at det ville skabe helt uholdbare forhold på skolerne, hvis man politisk fastholdt, at skolereformen skulle gennemføres med disse voldsomme besparelser. Odense Lærerforening har med mange forskellige initiativer påvirket beslutningerne – møder, breve, økonomiske oversigtspapirer, happening, kampagner og presseomtale. Det var da også med stor lettelse og glæde, at vi modtog beskeden om, at der var politisk flertal for at genåbne budgettet – få dage efter det var indgået – og fjerne lærerfyringerne. Besparelserne på skoleområdet blev desværre langt fra fjernet ved genåbningen af budgettet, så den økonomiske situation på skolerne vil forværres. Men alligevel var det en afgørende politisk beslutning. Naturligvis først og fremmest for de 70-90 primært lærere, som dermed undgik at få en fyreseddel.

Det er kun omkring et år siden, der blev fyret omkring 80 lærere. Et helt ubeskriveligt hårdt forløb, som efterfølges af en usikker fremtid - også økonomisk. Den økonomiske usikkerhed forstærkes af stor arbejdsløshed og en dagpengereform, hvor man allerede efter to år ryger ud over kanten til kontanthjælp. Men lettelsen skyldtes også, at den enkelte skole ikke skulle tage afsked med i gennemsnit 2-3 kolleger. Fyringsrunder rammer også omgivelserne. Kolleger og elever bliver ramt. Utrygheden fylder meget. Bliver det mig næste gang? Det virker endnu mere urimeligt, når Odense Lærerforening, efter den sidste fyringsrunde, kunne påvise, at der dukkede stillinger og længerevarende vikariater nok op til, at fyringerne kunne være undgået. Det betyder, at Odense Kommune spildte de godt 5 mio. kr., som var udgiften til fratrædelsesgodtgørelser mv. Heri er end ikke indregnet, hvad fyringerne kostede i øget sygefravær, konsulentudgifter mv. Spildte millioner – og endda i en økonomisk krisetid – burde have været brugt fornuftigt. Eksempelvis til efteruddannelse på de fagområder, der er stor efterspørgsel efter.

Resultatet af trivselsundersøgelserne er et andet eksempel på, at Odense Kommune placerer sig i bunden. Over hele linjen er der tilbagegang, men den største tilbagegang finder man på spørgsmålet: *"er du stolt over at arbejde for Odense Kommune?"* Samlet set viser trivselsundersøgelsen mindre engagement og en oplevelse af et større arbejdspress. Det er imponerende, at lærerne, på trods af dette, fortsat svarer "grønt", når det gælder spørgsmålet om mening i arbejdet – meningen med at undervise.

Inklusionsopgaven melder sig også på banen som et stort pres på det psykiske arbejdsmiljø, fordi man som lærer oplever, at de nødvendige støttemuligheder, for at inklusionen kan lykkes, mangler. Færre og færre elever med særlige behov får et specialtilbud. Der spares voldsomt på specialområderne, som netop skal støtte op om inklusionsopgaven, men som også har den faglighed og erfaring, der skal til, for at kunne lykkes med undervisningen for denne elevgruppe. Både specialskoler, specialtilbud, CSV, Center for inklusion og UO rammes hårdt af besparelserne. Flere og flere elever skal inkluderes i normalklasserne eller på hold. Holddannelse

er dog først og fremmest et sparehåndtag, der i Odense skrues voldsomt på. Det betyder, at hvis nogle elever skal være på mindre hold for at kunne modtage undervisning, bliver holdstørrelserne for resten af eleverne meget store. Det har vi allerede set flere grelle eksempler på rundt om på skolerne med hold på over 40 elever. De voldsomme nedskæringer på specialområderne betyder, at mulighederne for at få særlige støttefunktioner i forbindelse med inklusionen er minimal. Det frygtelige er, at her og nu besparelserne er en meget kortsigtet løsning. På lang sigt bliver det erfaringsmæssigt væsentligt dyrere, når inklusionen i skolen ikke lykkes.

Odense Lærerforening har i efteråret igangsat og planlagt mange aktiviteter for at forberede og inddrage de tillidsvalgte og lærerne forud for det kommende skoleår. Et skoleår, hvor en helt ny skolereform skal føres ud i livet, og hvor lærernes arbejdsvilkår skal reguleres af LOV 409, medmindre Odense Kommune ændrer kurs og ønsker at forhandle en lokalaf tale. Lærerne ønsker i høj grad, at vi indgår en aftale, som sikrer et professionelt råderum og fleksibilitet, som kan danne grundlag for at levere kvalitet i undervisningen. Som tidligere omtalt besluttede byrådet den 26. juni, at de ikke ønskede at indgå en aftale. Vi har fået et nyt byråd og en ny rådmand på Børn- og Ungeområdet, så der er basis for håb om en ændring. Odense Lærerforening har på møderne i efterårets løb lyttet til og samlet op på, hvad der er vigtigst for lærerne, hvis Odense Kommune fastholder, at LOV 409 skal regulere lærernes arbejde. Det vil Odense Lærerforening arbejde for. Men om Odense Kommune inviterer os til et samarbejde med reel mulighed for indflydelse, er endnu uvist.

Statsministeren har i sin nytårstale fremhævet uddannelsesområdet, og at børnene er Danmarks fremtid. Hun har givet udtryk for, at hun ikke tror på nulvækst på det offentlige område. Odense Kommune har i flere år ikke alene haft nulvækst – men reelt et underforbrug. Kommunerne må vel være forpligtet på at føre regeringens politik og lovgivningen ud i livet – i Odense endda med et flertal ført an af en socialdemokratisk borgmester. Men bekymringerne for skolen i Odense er store. Vil Odense Kommune, hvis der ikke indgås en lokal aftale, rulle LOV 409 ud, så lærerne, når man nu har besluttet at "normalisere" os, ikke stilles ringere end de øvrige ansatte i Odense Kommune? Vil Odense Kommune arbejde for, at LOV 409 effektueres, så lærerne oplever de bedst mulige vilkår for at kunne undervise under loven? Vil man udvikle skolen med lærerne eller mod lærerne?

Odense Lærerforening vil fortsat arbejde på at finde fælles løsninger for vores folkeskoler til glæde for elevernes udbytte af undervisningen og for lærernes arbejdsvilkår og engagement. Vi er klar til at samarbejde.

Løn og arbejdstid

Arbejdstid

Det lykkedes som bekendt ikke at videreføre A08. Odense Kommune hyrede to konsulenter fra Kommunernes Landsforening til at føre forhandlingerne for sig. Byrådet havde igen besluttet en millionbesparelse på lærernes arbejdstidsaftale. 24 mio. kr. skulle spares ved, at lærerne skulle undervise mere - blot to år efter, at der var sparet 43 mio. kr. I forhandlingerne var Odense Lærerforening parat til at indgå en aftale om mere undervisning, mod at der skulle reduceres i mødeomfanget. Dette blev afvist. Vi endte derfor med at indgå en A05 aftale, som er gældende dette skoleår.

Med udsigten til, at LOV 409 skal regulere lærernes arbejdstid, har vi den fordel med A05, at den bygger på en afvejning mellem arbejdsopgaver og arbejdstid. Alle opgaver - ud over undervisningsopgaven - har været drøftet mellem leder og tillidsrepræsentant. I akkorder eller timerammer er de enkelte elementer i arbejdsopgaven skrevet ned, og parterne har forhandlet sig til et tidsomfang, der er enighed om, svarer til omfanget af opgaveløsningen. Resultaterne af denne proces er en stor fordel forud for LOV 409, hvor ledelsen skal gøre rede for sammenhængen mellem opgaver og ressourcer og har med LOV 409 ansvar for prioritering af arbejdsopgaverne. Også arbejdsmiljølovens balancemodel bliver nemmere at inddrage i prioriteringen af arbejdsopgaver, når både opgave og resurse har været nøje beskrevet. Akkorder, timerammer m.v. fra A05 bliver dermed et vigtigt baggrundsmateriale under LOV 409. Odense Lærerforening har i år prioriteret, at alle tillidsrepræsentanter har gennemgået plantjek. Dvs. hver enkelt skoles aftaler, aktivitetsplaner og mødeplaner er blevet gennemgået i samarbejde med tillidsrepræsentanterne. Naturligvis for at få et overblik over indeværende år - men langt vigtigere for at kunne bruge den indsamlede viden fremadrettet.

Odense Lærerforening har forsøgt - og vil fortsat forsøge - at få en aftale om lærernes arbejdstid. Desværre har der endnu ikke vist sig en åbning. Andre kommuner har lavet aftaler. Vi håber, at Odense Kommune også kan mobilisere styrke og vilje til at gå mod en fælles aftaleløsning.

Løn

Odense-tillægget er oprindeligt aftalt som en del af A08-arbejdstidsaftalen. Da den ikke blev videreført i dette skoleår, ophørte det hidtidige Odense-tillæg. Odense Lærerforening aftalte i den forbindelse med Odense Kommune en videreførelse af tillægget, idet tillægget dog ikke længere omfatter afregning for undervisningstimer ud over 750 årlige timer.

Der er desuden forhandlet lønaftaler på en række skoler og enkelte andre arbejdspladser.

Pædagogik og skolepolitik

Med heldagsskolen og de nye arbejdsforhold for lærerne får vi en folkeskole, der i den grad præges af "New Public Management-tankegangen", hvor økonomien går forud alt andet. Det er på ingen måde, set ud fra en lærerfaglig synsvinkel, et udgangspunkt, der sikrer kvaliteten af elevernes undervisning. KL har forsøgt med sproget at ændre virkeligheden - fra undervisning til læring - fra faglighed til pædagogik - fra personlig forberedelse til teamsamarbejde - fra professionelt råderum til tilstedeværelse. Med lovovergrebet gjorde regeringen KL's sprog til virkelighed. Det er til stor frustration for den enkelte lærer, da det går ud over lærernes mulighed for at levere den bedst tænkelige undervisning målrettet den enkelte elev. Det vil få store konsekvenser for elevernes udbytte af undervisningen.

Læreren er den største enkeltstående faktor for elevernes udbytte af undervisningen.

Skolereformen

I december 2013 blev den nye folkeskolelov endelig vedtaget efter et langstrakt forløb. Odense Kommune har, trods stor viden om indholdet, i modsætning til mange andre kommuner været meget nølende med forberedelserne til den nye og anderledes skolegang for eleverne.

Odense Kommune har gentagne gange rost sig selv for at have foregrebet skolereformen gennem "den sammenhængende skoledag".

Odense Lærerforening har fremført:

- At skolereformens overskrift er "et fagligt løft". Det fremgår ved, at såvel den fagopdelte undervisning som den nye understøttende undervisning direkte refererer til de fælles faglige mål for fagene.
- At Odensebegreber som "fælles læringsmål", der er en blanding af Fælles mål og SFO-lærerplaner, ikke er i overensstemmelse med den nye folkeskolelov.
- At de odenseanske "aktivitetstimer" ikke lever op til kravene til den understøttende undervisning i skolereformen, da den understøttende undervisning har et klart fagligt sigte.
- At forsøget på at udskille den almene dannelse fra arbejdet med fagenes indhold, som to adskilte ting stik i mod forskningen. Undervisningen i de enkelte fag og emner skal netop fremme elevernes alsidige og personlige udvikling.
- At vi glæder os over, at reformen er fremlagt som en investering i elevernes undervisning. Men også her udstiller Odense Kommune sig selv ved at skolereformen indføres med store besparelser.

DSS – Den sammenhængende skoledag

Odense Kommune har i skoleåret 2013 - 2014 indført DSS - Den sammenhængende skoledag. Den sammenhængende skoledag er et spareprojekt, hvor kommunen vælger at forlænge skoledagen uden at tilføre de nødvendige ressourcer. "Man smører kort sagt leverpostejten tyndere ud på brødet". Intentionerne med DSS har fra politisk hold været at ændre strukturen i den odenseanske folkeskole således, at man på sigt kan nå sin ambition om, at flere unge skal have en ungdomsuddannelse. Det overordnede mål er vi, som forening, enige i, men vi har svært ved at se, hvordan målet kan nås, når det kædes sammen med store kommunale besparelser. Derfor har vi som forening gjort følgende:

- Skrevet forældrebreve under overskriften: "Undervisningen på dagsordenen, når strukturen ændres".
- Holdt møder med de politiske partier og drøftet alternative løsningsforslag.
- Forholdt os kritisk til aktivitetstimerne og påpeget, at de ikke har det samme formål og indhold som reformens understøttende undervisning.
- Skrevet til skolebestyrelserne.
- Stillet skarpt på problematikken i den kommunale valgkamp.

Inklusion, herunder også DSA

I januar 2013 udkom publikationen "Viden om inklusion". Heri beskrives grundlaget for en vellykket inklusion. Tydelige målsætninger, efteruddannelse af lærerne samt mulighed for at rådføre sig med specialuddannede ressourcepersoner udledes af rapporten som nødvendige, hvis inklusionen skal lykkes. I Odense Kommune tales der i overordnede termer som rammer og lokalt styrket samarbejde. Konsekvensen af den manglende konkretisering af strategien omkring inklusionen i Odense Kommune og den manglende økonomiske prioritering kan ende med at blive et skolepolitisk svigt, der kan få store menneskelige konsekvenser for de børn og forældre, som svigtes.

Odense Lærerforening har bl.a. arbejdet med følgende:

- Odense Kommunes udkast til "Strategi for Inklusion" i kommunen er blevet analyseret, og Odense Lærerforening vurderer, at der er tale om en generalisering af aldersgruppen 0-18 årige. Det er derfor ikke brugbart på skoleområdet.
- Brev til skolebestyrelserne, hvor vi bl.a. gjorde opmærksom på en fordobling af det hidtil bestemte inklusionstal. (se ref. fra B & U-mødet 21. maj, samt artikler fra FS 25. maj 2013).
- Udarbejdelse af spørgeskema og tidsplan for undersøgelse om inklusion på skolerne i Odense.
- Henvendelse til Skoleafdelingens pædagogiske chef om møde vedrørende status på Odense Kommunes arbejde med to-sprogs området.
- Fokus på området i forbindelse med frikommuneforsøget.

Frikommuneforsøg

Odense er en af de 9 frikommuner i perioden 2012-15.

Undervisningsministeriet stiller i følge sig selv store krav til handleplaner og evalueringer i forbindelse med hvert enkelt forsøg samt et skærpet fokus på de elever, der er svagest stillede. Det er Odense Lærerforenings oplevelse, at der ikke følges op på dette, hverken på de enkelte skoler, fra Odense Kommunes eller regeringens side. Med folkeskolereformen er frikommuneforsøgene på skoleområdet nærmest overhalet indenom.

- Lærerrepræsentanterne i Skoleafdelingens fagudvalg sørger for løbende at sætte punktet på dagsordenen for at påvirke og følge op på forsøgene
- Odense Lærerforening har kontakt til de implicerede skoler
- Odense Lærerforening har arbejdet på at påvirke beslutningerne herunder lavet høringsvar til de to tværgående forsøg i indeværende år:
 - 9. klasse et afslutnings- og overgangsår
 - Friere rammer for en folkeskole med internationalt fokus: Undervisning på andre sprog end dansk.

Fleksibel skolestart

Folkeskoleloven tager udgangspunkt i den udelte skole, hvor klassen er den bærende enhed. Det er der forskningsmæssigt belæg for, og det styrker samtidig de fagligt svage elever. Flexibel skolestart indebærer et opgør med klassen og dens forpligtende fællesskab og i den forbindelse bliver holddannelse med større hold endnu et sparehåndtag.

- Vi har løbende afholdt møder med de skoler, der deltager i fleksibel skolestart. Formålet med disse møder har været, at de enkelte skoler havde mulighed for at udveksle erfaringer. Endvidere har vi som forening haft mulighed for at følge op på, hvilke erfaringer, skolerne gør sig.
- Vi har nærlæst LG Insight's statusrapport vedr. fleksibel skolestart, som udkom februar 2013. Her var en af konklusionerne, at især de svage elever havde store vanskeligheder. De manglede struktur og faste lærere. Vi hæftede os også i rapporten ved den lave svarprocent.

Kvalitet i Skolen

Odense Kommune fastholder systemet Kvalitet i Skolen (KIS) som deres balance mellem tilsyn og kvalitetsudvikling. Kvaliteten i undervisningen skal "indfanges" via KIS. Der er stor kvalitet i den undervisning, som eleverne modtager på Odenses skoler. Men Kvalitetsrapport 2013 virker mange steder som et skønmaleri med udvalgte indslag, der ikke er karakteristisk for folkeskolens situation i Odense. Dermed bliver KIS ikke et reelt redskab for handlinger, som yderligere kan styrke kvaliteten i undervisningen.

Samtidig er det vores erfaring, at det mange steder kniber gevaldigt med sammenhængen og den nære dialog om undervisning mellem lærerteam og skoleledelse. Netop det punkt i KIS så vi i sin tid som det mest værdifulde.

I forhold til KIS har Odense Lærerforening:

- Analyseret den procesplan, som KIS følger - lige fra de enkelte læreres arbejde med KIS til den rapport, der forelægges byrådet.
- Vurderet en sorteringsproces og i flere tilfælde en censurproces forud for byrådets rapport.
- Bemærket at kriterierne i sorteringsprocessen tyder på at være det, der er bedst præsentabelt eller det, der passer ind i en bestemt dagsorden.
- Vurderet at KIS, som det anvendes i praksis, er et meget svagt evalueringsredskab.
- Drøftet konklusionerne med flere politiske partier og Skoleafdelingen.

Vi læser for livet: "Læsning og skrivning på 4. klassetrin"

Centralt fra Danmarks Lærerforening blev der i foråret 2011 igangsat en kampagne "Vi læser for livet" med fokus på faglig læsning.

Odense Lærerforening indgik et samarbejde med Skoleafdelingen om, at iværksætte et mindre treårigt projekt "Læsning og skrivning på 4. klassetrin", hvor målrettede tolærerordninger skal løfte niveauet i læsning. Skolens læsevejleder og klassens faglærere skal samarbejde om at højne kvaliteten ved at have læsevejlederen med som en del af undervisningen.

Når dette skoleår er omme, har 27 skoler ud af kommunens 33 almenskoler været med i projektet. Odense Lærerforening arbejder for at få de sidste skoler med.

- Odense Lærerforening har, udover løbende kontakt med læsekonsulent Hanne Hermansen, også deltaget i de årlige opstartsmøder i Skoleafdelingen.

Ny Nordisk Skole

Ny Nordisk Skole er startet af undervisningsministeren som et fælles projekt med blandt andet Danmarks Lærerforening. Målene bag Ny Nordisk Skole er et ønske om

- at løfte fagligheden ved at udfordre alle børn og unge, så de bliver så dygtige, de kan
- at praksis og teori skal kobles bedre gennem virkelighedsnær undervisning
- at uddanne børn og unge til at være livsduelige individer med stærke faglige og sociale kompetencer
- at respekten for både fællesskabet og for den enkelte er rammen for et fagligt løft af alle

Da hele ideen bag Ny Nordisk Skole var, at udviklingen skulle komme nede fra, var den lokale opbakning et meget vigtigt kriterie. Kriteriet var, at der lokalt skulle være opbakning til mål, manifest og dogmer fra mindst 85 % af medarbejderne på Ny Nordisk Skole-institutionerne.

- Fra Odense deltager følgende fire skoler: Ejerslykkeskolen, Holluf Pile Skole, H.C. Andersen Skolen og Tingkærskolen.
- Skolerne i Odense er blevet udpeget, og tilbagemeldingen lyder, at lærerne, med en enkelt undtagelse ikke er blevet medinddraget i fornødent omfang. Som forening har vi derfor sat spørgsmålstegn ved, om det vigtige kriterie, der omhandlede lokal opbakning, var til stede.

Reorganisering af Børn- og Ungeforvaltningen

Timing kunne dårligt være værre. Med udgangspunkt i Odense Kommunes overordnede mantra, "Ny virkelighed - Ny velfærd", besluttede Byrådet i begyndelsen af december en helt ny struktur i Børn- og Ungeforvaltningen.

Fra 1. april 2014 ændres den nuværende opdeling af forvaltningen, så der i stedet oprettes tre regioner rundt om i byen: Nord, Syd og Vest. Nedbrydningen af de nuværende afdelinger i Børn- og Ungeforvaltningen vil betyde en faglig og kvalitetsmæssig svækkelse af forvaltningsindsatsen. Det betyder, at skolerne i Odense står uden en skoleafdeling og en skolechef samtidig med implementeringen af både en meget omfattende reform og med ny lov, der regulerer lærernes arbejdstid. Odense Lærerforening finder det dybt problematisk, at man reorganiserer forvaltningen, samtidig med at folkeskolen står over for de mest omfattende omvæltninger på skoleområdet. Ledere og medarbejdere kastes konstant ud i store forandringer, som ikke er til gavn for undervisningen. Strukturændringen skal levere 11,1 mio. kr. i besparelse, som skal findes på ledelse og administration, men vi er stærkt skeptiske i forhold til, om der kan opnås den ønskede nettobesparelse og om besparelsen blot lægges ud på skolerne.

- Odense Lærerforening har arbejdet for at påvirke beslutningen - herunder bl.a. udarbejdelse af høringssvar.
- Odense Lærerforening deltager i ansættelsesudvalget i forbindelse med ansættelse af Børne-Ungechef i region Nord.

Arbejdsmiljø og skolepolitik

Arbejdsmiljørepræsentanten (AMR)

Med lovgivning om lærernes arbejdstid med tilstedeværelse, en folkeskolereform og et udhulet skolebudget er AMR's rolle blevet markant tydeligere.

Odense Lærerforening har taget flere initiativer for at klæde AMR på og for at styrke samarbejdet med TR, bl.a.:

- Fælles kursus i Nyborg den 26.-27. september 2013.
- Kursus for alle TR og AMR om LOV 409 og folkeskolereformen i november 2013.
- Fælles gennemgang af LOV 409 for TR og AMR i mindre grupper.
- Fælles kursusdag for TR, AMR og TR/S den 21. januar 2014.

- Danmarks Lærerforening tilbød i september 2013, sammen med de fynske kredse, en kursusdag for nyvalgte AMR.

Odense Lærerforening sætter løbende fokus på arbejdsmiljørepræsentantens mange forskellige opgaver og tager løbende nye initiativer i den forbindelse:

- Odense Lærerforening har desuden lavet en opsamling fra TR og AMR's tilbagemeldinger fra seminaret den 29. maj 2013 og iværksat forskellige initiativer.
- Med lovændringen, der præciserer en sidestilling af fysisk og psykisk arbejdsmiljø, præciseres også AMR's rolle i forhold til det psykiske arbejdsmiljø. Lovgivningen er omtalt i LærerBLADET nr. 5, 2013.
- AMR's muligheder for at arbejde med risikostyring er blevet omtalt, og risikostyringsværktøjer er kort blevet præsenteret på temadagen for TR, AMR og TR/S den 22. januar 2013 og på kurset for TR og AMR den 26.-27. september 2013.

Trivselsundersøgelsen

Trivselsundersøgelsen 2013 var alarmerende rød. Odense Kommune forsøgte at bortforklare resultatet ved at lade direktøren sige, at det blot handlede om, at lærerne ikke var omstillingsparate- samme forklaring som han brugte i 2012. Odense Lærerforening vurderer dog, at resultatet for skolerne er så foruroligende, at det politiske niveau i højere grad må tage ansvaret på sig og handle i forhold til resultaterne.

Odense Lærerforening har taget flere initiativer:

- Forud for trivselsundersøgelsen er TR blevet orienteret om tidsplanen.
- Odense Lærerforening har analyseret trivselsundersøgelsens samlede resultat. De enkelte skolers resultater er blevet analyseret og sammenholdt med de senere års resultater.
- Odense Lærerforening har desuden undersøgt sammenhængen mellem de enkelte skolers vurdering af ledelse og social kapital og sammenhæng imellem social kapital og de enkelte skolers sygefravær. Resultaterne viser, at vurdering af ledelse og social kapital følger hinanden på alle skoler. Der er også en svag tendens til, at skoler med høj social kapital har et lavere sygefravær.
- Odense Lærerforening har set på, hvad trivselsundersøgelsen kan bruges til i samarbejde med en partner, der har analyseret arbejdet med trivselsundersøgelsen og trivselsrapporterne i Odense Kommune.
- Trivselsundersøgelsen blev omtalt bl.a. i LærerBLADET nr.2, 2014.
- Odense Lærerforening påvirker processerne i MED-trivselsundersøgelsen gennem skolernes TR og AMR og gennem Skoleafdelingens MED-udvalg og Hovedudvalget.

Lærerarbejdspladser

LOV 409 om lærernes arbejdstid stiller krav om tilstedeværelse på skolerne, og dermed stilles der en række nye krav til arbejdspladserne – bl.a. krav om lærerarbejdspladser. Ifølge

arbejds miljøloven er det den enkelte leders ansvar, at de nødvendige lærerarbejdspladser er til rådighed på arbejdspladserne.

- Områder i arbejds miljøloven og i Arbejdstilsynets vejledninger er blevet præsenteret for TR og AMR. Desuden er krav og forventninger til lærerarbejdspladser blevet præsenteret på Faglig klub-møder i efteråret 2013.
- Odense Lærerforening har i december 2013 opfordret til, at planlægningsarbejdet med lærerarbejdspladser snarest påbegyndes i alle lokale MED.
- Der er uddelt en inspirationsguide til arbejdet med lærerarbejdspladser til alle AMR.
- Krav og forventninger til lærerarbejdspladser blev præsenteret i LærerBLADET nr. 6, 2013.

Social kapital (tillid, samarbejde og retfærdighed)

Arbejdet med social kapital på en arbejdsplads har afgørende betydning for personalets trivsel. En skole med høj social kapital har ofte også et lavt sygefravær.

Odense Lærerforening arbejder hele tiden for, at værdierne i social kapital er en del af hele driften af et skolevæsen. Det gælder, når der med kommunen drøftes rammer for LOV 409, og i forbindelse med trivselsundersøgelsen, blot for at nævne to af de væsentligste områder.

Trivselsundersøgelsen viser rødt på områder som indflydelse, motivation og engagement.

Områder, som er af vital betydning for trivslen på skolen. Ledelse er ligeledes i rødt på langt de fleste af Odenses skoler. Ledelsen af skolerne og Odense Kommunes personalepolitik bliver en klart afgørende faktor for at forbedre den sociale kapital. Arbejdet med social kapital bliver endnu mere vigtig med gennemførelse af skolereformen og Lov 409.

Odense Lærerforenings årlige TR- og AMR-kursus i Nyborg i september havde "social kapital", som emne torsdag formiddag. I Skoleafdelingens fagudvalg arbejder OLF's repræsentanter for at sætte "social kapital" på dagsordenen.

Certificering af skolerne

Arbejds miljøcertificering er en løbende opfølgning af arbejds miljøet, hvor alle ansatte på skolen bidrager aktivt i en systematisering af arbejds miljøarbejdet.

Særlige opmærksomhedsfelter må være det psykiske arbejds miljø (balancemodellen og social kapital), indeklimaet, lyd- og lysforhold i samtlige lokaler og lærerarbejdspladsernes indretning.

Det virker, som om certificeringen er et isoleret vedhæng, der fungerer uden sammenhæng med virkeligheden på skolerne. Hvordan kan skoler blive arbejds miljøcertificeret med en næsten rød trivselsundersøgelse, voldsomme problemer med inklusion, og en økonomi, som slet ikke svarer til Odense Kommunes eget billede af ambitionsniveau på skoleområdet? Hvordan tager certificeringen højde for "balancemodellen"- balance mellem krav og resurser - og social kapital.

Ambitionen er, at alle skoler skal certificeres i 2014. Tre skoler er frataget deres certificering af forskellige årsager og fem skoler har fået udsat deres certificering. Det er OLF's opfattelse, at certificeringen først og fremmest koncentrerer sig om oprydning og systematisering (mærker på kemikalier og skuffer) og i mindre grad arbejder med det psykiske arbejds miljø, eksempelvis en forbedring af trivselsundersøgelsen på skolerne efter tre års konstant tilbagegang på stort set alle områder.

Ytringsfriheden

I Odense Kommunes nye medarbejdergrundlag står der blandt andet under pejlemærket "Mod", at medarbejdere skal have mod til at sige fra, når de oplever noget, der ikke fungerer i hverdagen. Det hedder sig, at kritik er velkommen i Odense Kommune. Odense Lærerforening må konstatere, at vi har haft endnu et år, hvor retten og pligten til komme med konstruktiv kritik har meget trange kår for lærerne i kommunen. Der er ikke tale om en reel ytringsfrihed, når man ikke må tale om problemer, men skal tale om udfordringer og i øvrigt bliver mødt med et "Hvad kan du selv gøre eller tænke anderledes?". Den kritik, der kunne og burde rettes udad, vendes i stedet til selvkritik. Rummet for kritik bliver heller ikke større af, at der på byrådsmødet den 26. juni 2014 er omdelt et notat, hvoraf det fremgår, at man i kommunen i fremtiden vil have fokus på de fremmeste lærere. Oplevelsen af, at ytringsfriheden presses, forstærkes af, at sparekniven samtidig svinges på skoleområdet.

Odense Lærerforening har derfor også dette år arbejdet med retten til ytringsfriheden:

- Ved generalforsamlingen den 15. marts 2013 taler sociolog og lektor ved RUC Rasmus Willig om "kritik og hvem der nyder godt af kritikens stilhed"
- Vejledning om offentligt ansattes ytringsfrihed er sendt ud til TR, og findes også på foreningens hjemmeside.
- Undersøgelse om ytringsfriheden - se www.odenselaererforening.dk
- Artikler i Fyens Stiftstidende

Aktiviteter i forbindelse med lockout foråret 2013

Forud for lockouten

Dato	Aktivitet	Arrangør
28. februar	TR-møde. KL og moderniseringsstyrelsen varsler lockout	OLF
5. marts	Stormøde for alle TR i OCC	DLF
20. marts	Demonstration på Flakhaven, Odense og samtidig i København, Århus og Aalborg	DLF/OLF

Under lockouten

Dato	Aktivitet	Arrangør
2. april	Stormøde for alle lockoutede medlemmer i Dalumhallen	OLF
2. april	Uddeling af flyers med lektier rundt om i byen	OLF
3. april	Aktiviteter for børn ifølge med voksne rundt om i byen	OLF
3. april	Distriktsvise medlemsmøder	OLF
4. april	Stormøde for alle lockoutede medlemmer i Dalumhallen	OLF
4. april	Stomp for alle i Kongens Have	OLF
5. april	Suppe og fællessang på Flakhaven	OLF
8. april	Sebastian Dorset i Dalumhallen	OLF
10. april	Flashmob på Flakhaven, balloner med bekymringsbreve	OLF
10. april	Lockoutede fra SOSU-skolen til demonstration i København	DLF m. fl.
10. april	Landsdækkende løbestafet forbi Odense	Div. Kredse
11. april	Stordemonstration i København	DLF
15. april	Fakkeloftog fra Munke Mose til Kongens Have	Skoleaktivitet

16. april	Stormøde for alle lockoutede medlemmer i Dalumhallen Med Anders Bondo	OLF
17. april	Ring omkring rådhuset i forbindelse med byrådsmøde	OLF
19. april	Tavlehappening, "Lock os ind"	OLF
22. april	1200 lockoutede lærere langs Ring 2	Skoleaktivitet
24. april	Hal – lockout – fest, Dalumhallen	OLF
25. april	Demonstration på Flakhaven, Odense (og i København, Århus og Aalborg) på grund af lovindgrebet	OLF/DLF

Under lockouten mødtes lockoutede medlemmer hver dag udenfor egen skole før skolestart. Interesserede medlemmer løb halvmaraton fra Skt. Klemens Skolen til Flakhaven og retur hver dag under lockouten.

Fra 5. april foregik diverse aktiviteter skolevis. Kreativiteten var imponerende og fremstod tydeligt i bybilledet. Engagementet og sammenholdet viste sig i et væld af ideer og aktiviteter- se mere på www.odenselaererforening.dk

Udvikling af det fagpolitiske arbejde

Distriktsmøder

Som opfølgning på generalforsamlings beslutning, har Odense Lærerforening indført et nyt tiltag - distriktsmøder. I Arbejdsprogrammet står følgende: *"Foreningen vil desuden styrke det faglige klubarbejde ved at indføre distriktsmøder. På disse distriktsmøder vil medlemmerne få mulighed for at mødes på tværs af de enkelte skoler og diskutere relevante skolepolitiske emner. Et medlem fra styrelsen deltager i møderne, hvorved samarbejdet mellem styrelsen og de enkelte medlemmer styrkes"*.

Vi har afholdt distriktsmøder i forbindelse med:

- Lærerforeningens alternative forslag til aktivitetstimerne.
- Budgettet, hvor budgetkagen blev skåret.
- Som opfølgning på LOV 409.

Faglig klub-møder

Odense Lærerforening har opfordret til, at Faglig klub på hver skole danner en bestyrelse for at støtte op om de tillidsvalgt, og for at styrke det faglige arbejde på skolerne.

Styrelsesmedlemmer i Odense Lærerforening står til rådighed for alle Faglig klub-møder og opfordrer til, at der gøres brug af det for at styrke dialogen imellem medlemmer og kredsen. Styrelsesmedlemmer har i november og december 2013 afholdt Faglig Klub-møder på alle skoler vedrørende Lov 409, der regulerer lærernes arbejdstid med henblik på at præsentere lovteksten samt for at igangsætte en omstillingsproces.

Indsats for ledige medlemmer

Odense Lærerforening indbød de ledige medlemmer til det årlige informationsmøde i september. Medlemmerne indkaldes via en personlig invitation. Invitationen sendes med posten, for at sikre, at den når ud til alle. På mødet deltager en konsulent fra a-kassen.

Konsulenten orienterer om rettigheder og muligheder. Odense Lærerforening orienterer om relevante forhold, og der vælges to kontaktpersoner. Valget svarer til det valg, som medlemmer med et fast tjenestested foretager, når de vælger tillidsrepræsentant. Kontaktpersonerne har hermed status som TR og deltager i foreningens TR-møder i det omfang, de har mulighed for. Odense Lærerforening har i samarbejde med de ledige arbejdet med følgende:

- Møder med kontaktpersoner og en repræsentant fra Odense Lærerforening om aktiviteter for ledige medlemmer.
- Foredrag med Helle Alsted, cand. pæd. i pædagogisk psykologi, folkeskolelærer, som har specialiseret sig i stresshåndtering. Foredraget blev holdt den 23. oktober 2013.

Samarbejdsfora mellem Odense Lærerforening og Odense Kommune

- Samrådsmøder med Skoleafdelingen. Skolechefen deltager.
- Kontaktudvalgsmøder – politikere, skoleledere, skolebestyrelsesformænd, elevrepræsentanter og øvrige organisationsrepræsentanter. Afholdes distriktsvis.
- Uformelle møder med politikere og embedsmænd – eksempelvis med rådmanden for Børn- og Ungeområdet.

MED-systemet

- Hovedudvalgsmøder. Odense Lærerforenings næstformand er medlem af HU.
- Møder i Skoleafdelingens Fagudvalg, hvor Odense Lærerforening har tre repræsentanter, herunder næstformandsposten.
- Møder i Børn- og Familieafdelingens MED-udvalg, hvor Odense Lærerforening har 1 repræsentant.
- Kontaktflademøder – Direktøren for Børn- og Ungeudvalget leder møderne. Herudover deltager chefer, næstformænd i afdelingsudvalg og fællestillidsrepræsentanter på Børn- og Ungeområdet.

I forbindelse med reorganiseringen af Børn- og Ungeforvaltningen, er der nedsat et midlertidigt ad-hoc forvaltningsudvalg. Odense Lærerforenings næstformand er repræsentant. KOS (Kommunale Organisationers Sammenslutning i Odense) skal i denne forbindelse i gang med at genforhandle den lokale MED-aftale i Odense.

Samarbejdsfora og øvrige kontakter

- Pressen
- KOS – Kommunale Organisationers Samarbejde i Odense.
- De fynske kredse,

- 6-by samarbejdet
- Børnehaveklasselederne
- Skolelederforeningen, Odense Afdeling
- LL, Fyn

Oversigt over udvalgsarbejde i Pædagogisk og Skolepolitisk Udvalg

- Folkeskolereformen, herunder distriktsmøde
- Partsudvalg vedr. kompetenceløft
- Ny Nordisk Skole - opfølgingsmøde med 3 skoler
- DSS - Den sammenhængende Skole - hørings svar
- Flexibel skolestart - netværksmøder med 4 implicerede skoler
- Statusrapport vedr. fleksibel skolestart - Odense Kommune
- Opfølgning af frikommuneforsøg, især med fokus på skolernes forpligtigelse til løbende at evaluere forsøgene samt fokus på de svage stillede elever
- Specialundervisning og inklusion, herunder forberedelse af Survey Exact undersøgelse 2014
- "Strategi for inklusion 0-18 årige" - Oplæg Odense Kommune
- Dansk som andetsprog - henvendelse til Skoleafdelingen
- "Læsning og skrivning på 4. klasses trin" - faglig læsning
- Indsats/tiltag for ledige medlemmer
- KIS - Kvalitet i Skolen

Oversigt over udvalgsarbejde i Arbejds miljø og Skolepolitisk Udvalg

- Trivselsundersøgelsen
- Kursusdag for TR, AMR og TR/S den 21. januar 2014
- TR-AMR kursus på Hotel Storebælt den 26.-27. september 2013
- Certificering af skolerne i Odense
- Sommer- og julefrokost for TR, AMR og TR/S

- Lærerarbejdspladser
- Oplæg til skolebestyrelserne
- Generalforsamling
- Valgdebat, kommunevalget
- Medlemsbreve
- 1. maj
- De årlige pligtige drøftelser i AMO
- LærerBLADET, *Fokus på arbejdsmiljø*
- Ændring af loven om sidestilling af fysisk og psykisk arbejdsmiljø
- Opfølgning på TR-AMR-seminar den 29. maj 2013
- Risikostyringsværktøjer

Årsberetning fra fraktion 4 - Pensionistudvalget

Fraktion 4, pensionisterne i Odense Lærerforening, har i 2013 været samlet til månedsmøder, været på endagsture og rejst sammen.

Månedsmøderne foregår den sidste tirsdag i måneden på Skt. Klemensskolen fra kl. 15 -17 med meddelelser, foredrag/ underholdning, kaffe, sang og hyggeligt samvær.

Møderne i Faglig Gruppe i månederne maj og november holdes i Lærernes Hus i Klaregade fra kl. 10 - 12. Her drøftes pensionistpolitik, og møderne er åbne for alle medlemmer af kreds 82's pensionister.

Alle arrangementer bekendtgøres i LærerBLADET og på foreningens hjemmeside.

Pensionistudvalget har i 2013 haft følgende aktiviteter:

- Januar:* Planlægningsmøde med musikalsk underholdning v. Adlon-kvartetten.
- Februar:* Månedsmøde. Lars Thorkild Bjørn fortalte om Grundtvig.
- Marts:* Månedsmøde. Palle E. Petersen, Nordfyns Museum, fortalte om Skovbylejren.
- April:* Månedsmøde. Underholdning v. Carl Erik Lundgaard.

- Maj:* Sommerudflugt til Vestjylland, Hvide Sande, Vedersø og Nørre Vosborg.
Møde i Faglig Gruppe.
- Juni:* Rejse til Gotland med gotlandseksperter Georg Bendix.
- August:* Koloniophold på Fanø.
Månedsmøde. Christiane Hach fortalte om "Tysk Odysse og dänische Heimat".
- Sept.* Månedsmøde. Underholdning og fortælling v. gadepræst Peter Thyssen og Baggårdsmusikanterne.
- Oktober:* Månedsmøde. Lis Fortuna fortalte om Carl Nielsen.
- November:* Juletur til Bogense og Harridslevgaard.
Møde i Faglig Gruppe.
- December:* Månedsmøde. Julearrangement med frokost, underholdning og god julestemning.

Pensionistforum Fyn

Pensionistforum Fyn er en del af det forpligtigende kredssamarbejde, jf. DLFs vedtægter.

Kredsen er repræsenteret her af to medlemmer fra Pensionistudvalget.

Pensionistforum beskæftiger sig med at koordinere pensionistarbejdet i de fynske kredse og give pensionistudvalgene inspiration til det lokale pensionistarbejde.

Pt. overvejer vi muligheden for at give medlemmerne i de enkelte kredse bedre mulighed for at deltage i andre kredses aktiviteter. Da kredsenes tidsterminer er ret forskellige, giver det visse praktiske problemer.

Pensionistforum Fyn har pt. 4 medlemmer i pensionisternes årsmøde, hvor fagpolitiske spørgsmål for pensionisterne drøftes sammen med repræsentanter fra det øvrige land. Vi fik på sidste årsmøde valgt Lis Grüner Hansen fra Odense ind i DLFs kongres.

En del medlemmer fra Pensionistudvalg og årsmødet bakkede de aktive medlemmer op i forbindelse med KL's lockout ved bl.a. at deltage i den store demonstration i København.

Årsmødet er bagland for de 10 kongresdelegerede og det ene hovedstyrelsesmedlem, pensionisterne har i Danmarks Lærerforenings styrende organer.